

L'ouverture européenne est intégrée dans le projet d'établissement et de nombreux projets Européens sont menés régulièrement depuis 15 ans. La professionnalisation est un deuxième axe de travail : la création et le développement d'une entreprise lycéenne de commerce transpyrénéen en est un bon exemple. Notre troisième priorité est centrée sur la volonté de faire progresser notre enseignement face aux évolutions des élèves et des étudiants : modifications des profils, des attentes et des habitudes.

Depuis 2005, notre expérience européenne a beaucoup évolué. Les objectifs poursuivis ont augmenté, les bénéficiaires des différents projets ont été plus nombreux et plus divers, les partenaires se sont multipliés et internationalisés et les moyens se sont diversifiés.

Nos projets ont toujours eu pour but de développer les compétences linguistiques de nos élèves et étudiants, mais aussi d'augmenter les niveaux de qualification et l'employabilité de chacun et de développer leur sentiment d'appartenance à l'Europe. Nous sommes donc passé de projets linguistiques, à des projets de stages et à des projets de partenariats. Cette évolution s'est faite progressivement par des expériences au niveau du lycée professionnel puis du lycée technique. Aujourd'hui les élèves et étudiants bénéficient de mobilités de stage, mais ils ont aussi participé conjointement à un projet de partenariat sur les stéréotypes de genre et un autre sur l'inclusion est en cours de validation. Nous désirons poursuivre ces expériences de stage en Europe pour les étudiants, mais avec la volonté de varier davantage les destinations et de permettre la participation de nouvelles filières. Nombre de nos élèves de lycée professionnel ont vécu ces expériences de stage durant trois semaines, en Angleterre, en Espagne, en Irlande ou en Allemagne, et lors de leur intégration dans nos classes de BTS il est important de pouvoir prolonger et renforcer cette ouverture européenne. Nous souhaitons donc que chacune des filières de BTS, de la gestion, du commerce ou de la banque puisse profiter des mêmes opportunités que les filières administratives. Ces mobilités de stage, d'une durée de deux mois ont lieu en fin de première année du BTS et en début de seconde année. Pour permettre cette expérience sur d'autres filières nous allons, à partir de la rentrée 2020, adapter les calendriers de stages pour qu'il y en ait d'une durée suffisante et lancer une réflexion sur une évaluation et une validation de ces périodes de stage commune à toutes les sections. La confiance acquise lors des mobilités précédentes (stage en lycée professionnel ou participation aux partenariats) permet aux étudiants d'envisager des destinations autres que des pays de langue maternelle anglaise ou espagnole et ils sont plus sereins pour effectuer un stage d'une durée minimum de deux mois.

Nos projets s'adressent aussi aux membres des équipes pédagogiques. Les professeurs du lycée technique ont profité des mobilités de stage pour travailler ou améliorer leurs compétences linguistiques, mais à la suite des expériences de collègues du lycée professionnel ils se sont lancés aussi dans les stages professionnels en entreprises ainsi que dans des stages d'observations pédagogiques. Depuis deux ans, les stages d'enseignement se développent aussi et nous comptons sur un engouement pour accentuer cette dynamique. Aujourd'hui les membres du personnel non enseignants, de l'encadrement pédagogique ou du secrétariat et de la comptabilité se lancent aussi dans des stages d'observations et participent ainsi à l'ouverture vers la construction d'un espace européen de l'éducation. Les professeurs qui intègrent le lycée ont besoin de découvrir toute la diversité de leur fonction, d'élargir leur vision de l'enseignement et de sortir du face à face pédagogique disciplinaire pour découvrir la liberté et le plaisir d'expérimenter. Les plus anciens doivent faire évoluer leurs connaissances, disciplinaires, pédagogiques, administratives, linguistiques, numériques et retrouver le plaisir intellectuel d'apprendre, de transmettre et d'encadrer.

Les stages d'observations et de partages seront aussi axés sur les évolutions de nos partenaires dans les domaines de la digitalisation et de l'inclusion, ce qui nous permettra nous-même de progresser plus rapidement en profitant des expériences de tous.

L'observation et l'analyse de la diversité des pratiques européennes permet donc de redynamiser les plus anciens et d'intégrer aux mieux les nouveaux, en encourageant les nouvelles expériences pour donner de nouveaux outils et de la reconnaissance à chacun.